

Современные образовательные технологии и методы обучения в преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

В соответствии с ФГОС последнего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» состоит из 3 междисциплинарных модулей: МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела», МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».

В программе есть такое понятие как «информационно-коммуникационная компетентность студента» - способность осуществлять поиск и переработку учебной информации посредством информационных технологий, критически относиться к ней и на этой основе делать какие-либо выводы, принимать решения в определенной ситуации.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях необходимо использовать инновационные подходы в обучении, в частности применять интерактивные, диалоговые технологии, метод проектов, компьютерные

технологии и другие, где обучающийся выступает субъектом деятельности, тем самым обучение будет происходить через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

Основные характеристики современных педагогических технологий: соотнесенность с определенным временным циклом; диагностичность целей обучения; наличие четких критериев оценки результата; обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя.

На сегодняшний день актуальным является и внедрение **дистанционных форм обучения** в колледже, которые позволяют организовать образовательный процесс в виртуальном пространстве. В дистанционном обучении учебные и аттестационные материалы, тесты будут доступны обучающимся в любое время. Гибкость учебного процесса позволяет легко сочетать практику с обучением.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Конечной целью функционирования современной медицинской образовательной программы является формирование у студентов, в соответствии с III ФГОС СПО, профессионального мышления, основанного на успешном овладении современными профессиональными компетенциями. Это обеспечит готовность выпускников к выполнению своих

профессиональных обязанностей в практической деятельности. Главная задача для формирования самостоятельного мышления - это совершенствование обучения сестринской деятельности. Одним из условий успешного выполнения этой задачи является успешное внедрение в учебную деятельность самостоятельной работы студентов, являющейся основой будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Чем выше его уровень, тем лучше медсестра сможет организовать сестринский процесс, тем выше будут качество ухода за пациентом и его результаты.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение представляет собой особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческим способностям функция:

Виды проблемного обучения:

1. Проблемное изложение учебного материала.
2. Частично-поисковый метод проблемного обучения.
3. Исследовательский метод проблемного обучения.

Формы и методы проблемного обучения:

1. Проблемный рассказ.
2. Эвристическая беседа.
3. Проблемная лекция.
4. Разбор практических ситуаций.
5. Диспут.
6. Собеседование.
7. Деловая игра.

Целью проблемного обучения является усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности студента, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие самостоятельного

профессионального мышления, что необходимо для успешного построения сестринского процесса.

Чтобы медицинской сестре сознательно действовать в рамках сестринского процесса, ей необходимо:

- I. уметь создать базу данных о состоянии здоровья пациента, выявить проблемы, рассмотреть их с точки зрения приоритетов;
- II. научиться ставить сестринский диагноз и в соответствии с ним составлять мотивированный план своих действий, осуществлять уход, оценивать его результаты, изменять сестринский диагноз в соответствии с динамикой состояния здоровья пациента, корректировать план ухода;
- III. действовать в соответствии с врачебным диагнозом и назначениями врача не механически, а осознанно;
- IV. искать пути совершенствования методик ухода за пациентом;
- V. обучать пациентов навыкам сохранения и восстановления здоровья, привлекать их к планированию ухода;
- VI. консультировать родственников пациента;
- VII. владеть методами убеждения пациентов в необходимости тех или иных манипуляций, обследований, методов лечения;
- VIII. повышать свою квалификацию и изучать современную литературу по сестринскому делу, периодическую печать, журналы в которых отражены реформы сестринского дела в нашей стране, передовой опыт внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.

При изучении каждой темы любых занятий используется технология **эвристического обучения** включающая этапы: мотивационный, познавательный, творческий, рефлексивный. Например, при изучении темы «Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией дыхательной системы» на мотивационном этапе возможно использование показа видеофрагмента о работе легочного аппарата, аудио фрагмент с

патологическими видами дыхания. На познавательном этапе использовать презентацию с эффектами анимации. На творческом этапе – создание презентации, решение ситуационных задач. На этапе рефлексии – выполнение тестовых заданий по манипуляционной технике с переключателями анимации для самоконтроля. Перегружать занятие тоже нельзя, ведь оно динамично длится 6 часов, в связи с этим должна наблюдаться смена деятельности студентов.

При подготовке к занятиям обязательно привлекаются студенты, это их внеаудиторная работа. Как показала практика, студенты с интересом выполняют презентации по заданной теме, которые и используются в учебном процессе.

Методика изучения нового материала с использованием информационных технологий позволяет развивать самостоятельное мышление у студентов, эффективно используя учебное время.

Одной из задач **модульного обучения** является применение активных методов, например, таких как технологии личностно-ориентированного обучения:

- обучение в сотрудничестве - главная идея которого учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе;
- метод проектов, основанный на развитии познавательных навыков студентов, умении самостоятельно контролировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление;
- метод «портфолио», который является инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексией его собственной деятельности.

Так на практических занятиях по теме: «Организация работы процедурного кабинета» - 6 часов, студентам предлагается решать «Кейсы», ситуационные задачи, ролевые игры по тематикам:

- действия медицинской сестры в аварийных ситуациях;

- осложнения во время инъекций;
- утро процедурного кабинета.

Развитию клинического мышления помогает решение ситуационных задач и «кейсов» - **Кейс-технологий**, ситуационная задача направлена на определение нарушенных потребностей пациента, на выявление психологических, физиологических и социальных проблем. Использование ситуационных задач на практических занятиях помогает студенту выбрать приоритетную проблему, которая требует сестринского ухода. Решение таких задач и «кейсов» помогает закрепить теоретические знания по теме занятия.

Кейсы отличаются от задач или ситуаций, применяемых на семинарских и практических занятиях. Семинары обеспечивают проверку и усвоение теоретических знаний, кейс-метод предполагает приобретение навыков. Задачи, поставленные на практических занятиях, имеют одно правильное решение, метод кейсов имеет много решений, которые зависят от опыта, знаний и интуиции студента.

Включение в учебный процесс игр— **Игровых технологий**, позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности студентов и делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Соревновательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие студентов, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения. В зависимости от темы занятия студентам предлагается по желанию выбрать себе роль (процедурная или палатная медсестра, пациент, родственники пациента...), инсценировать ситуацию и найти аргументированное решение ситуации. На этих занятиях активно используется симуляционное обучение, это помогает студентам закрепить полученные теоретические знания на занятиях, получить навык в манипуляционной технике. Именно когда студент играет выбранную им роль, он не пассивно выполняет манипуляцию, а строит диалог, например с пациентом — студентом.

Фантомы-симуляторы – активные помощники в формировании профессиональных компетенций у студентов. Конечно, симуляционное обучение не может заменить работу с пациентом, но в современных условиях является необходимой действенной мерой, потому что, к сожалению, при изучении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых пациентов, тем более не отрабатываются на пациентах сестринские манипуляции по оказанию неотложной помощи и уходу. Выполнение практических навыков на таком симуляторе обеспечивает наилучший перенос знаний и навыков оказания помощи, а также вырабатывает «клиническое мышление» - умение комплексно оценивать многообразие симптоматики клинической картины и мгновенно принимать единственно правильное решение. Особенно важно, что эти знания приобретаются и навыки отрабатываются без риска для пациента.

Таким образом, Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании применяемые на занятиях, позволяют преподавателю и студентам, всегда находится в творческом процессе. Студентов необходимо готовить к жизни в современном обществе, где постоянно необходимо думать и принимать решения самому и все время познавать, что - то новое и делать открытия.

